

Koncepcja oddziałów dwujęzycznych w Szkole Podstawowej Nr 4

im. Polskich Podróżników w Ilawie.

Oddział lingwistyczno-dwujęzyczny to koncepcja łącząca w sobie nauczanie języka obcego nowożytnego (języka angielskiego) na poziomie rozszerzonym z treściami podstawy programowej innych przedmiotów na każdym etapie kształcenia w szkole podstawowej.

CELE DWUJEZYCZNOŚCI W NASZEJ SZKOLE

Doskonale zdajemy sobie sprawę, że nauka w drugim języku od wczesnych lat ma ogromny pozytywny wpływ na rozwój intelektualny dziecka, na rozwinięcie zdolności myślenia abstrakcyjnego, kreatywności, poszukiwania niestandardowych rozwiązań jak również podniesienie samooceny oraz motywacji do rozszerzania swej wiedzy poza zajęciami szkolnymi. Nauka w środowisku dwujęzycznym kształtuje tolerancję, wrażliwość oraz umiejętności funkcjonowania w grupie w wielokulturowym środowisku.

Program dwujęzyczności w naszej szkole zostanie wprowadzony, aby zapewnić uczniom jak najwyższy poziom kształcenia i jednocześnie rozwinąć w nich jak najwięcej kompetencji społecznych. Zapewniamy naukę w wysoko stymulujących warunkach, jednocześnie nie zapominając o wspierającej, przyjaznej, niemal domowej atmosferze pracy z uczniem.

Głównymi celami przyświecającymi wprowadzeniu programu dwujęzyczności/koncepcji oddziałów dwujęzycznych są:

1. Wprowadzenie uczniów w świat języka obcego, kształcenie wysokich umiejętności językowych i komunikacyjnych, umożliwiających swobodne porozumiewanie się.
2. Osiągnięcie poziomu swobodnego używania języka obcego oraz opanowanie bazy językowej w zakresie słownictwa z danego przedmiotu.
3. Przekazanie solidnych podstaw języka obcego oraz przygotowanie do zdobywania kolejnych szczebli edukacji w nauczaniu dwujęzycznym a w dalszej perspektywie do studiów w Polsce i za granicą.
4. Nauka korzystania z języka obcego jako narzędzia do zdobywania wiedzy.
5. Rozbudzenie motywacji do nauki języka obcego poprzez ukazanie jego przydatności w sytuacjach innych niż same lekcje języka obcego.
6. Stosowanie języka obcego w sposób automatyczny jako narzędzia poznawczego i komunikacyjnego.

PLANOWANE METODY PRACY NA WSZYSTKICH ETAPACH EDUKACYJNYCH

Głównymi metodami pracy w naszej szkole jest CLIL Zintegrowane Nauczanie Językowo-Przedmiotowe (Content & Language Integrated Learning)

CLIL w unikalny sposób łączy treści nauczania zintegrowanego z nauczaniem językowym z wykorzystaniem autorskich narzędzi i metod pracy, dobieranych do możliwości rozwojowych każdego dziecka. To taki sposób nauki, który umożliwia poznanie obcego języka poprzez naturalny kontakt

z tym językiem, a nie poprzez nauczanie go jako przedmiotu. Proces nauki drugiego języka otwiera umysł młodego człowieka na inne dziedziny nauki.

Cele, które zamierzamy osiągnąć poprzez zastosowanie tej metody, to :

- Biegła umiejętność posługiwania się językiem angielskim.
- Rozwinięcie świadomości kulturowej.
- Zwiększenie zdolności rozwiązywania problemów.
- Umiejętność posługiwania się źródłami wiedzy w języku obcym.

Pozostałe metody i systemy, z których będziemy korzystać, to:

- Teoria Inteligencji Wielorakich – H. Gardnera;
- Komunikacyjne Nauczanie Języka – konwersacje i spotkania z wolontariuszami z innych państw w ramach programu „Kidspeak” organizowanego przez AIESEK, zajęcia z native speakere;.
- Ocenianie kształtujące ze szczególnym uwzględnieniem informacji zwrotnej;
- Aktywne metody nauczania: m.in. metoda projektu, portfolio językowe;
- Nawiazanie współpracy z wybranymi szkołami zagranicznymi – w zakresie realizacji projektów e-twinning realizowanych zarówno w naszej szkole jak i we współpracy z innymi szkołami w kraju i zagranicą;
- Stworzenie projektu, w ramach programu Erasmus +, w zakresie wprowadzenia nowych metod aktywizujących uczniów, wprowadzenia lub poszerzenia zakresu dwujęzyczności w szkole, indywidualizacja ścieżki nauczania na poziomie szkoły i indywidualizacji ścieżek nauczania dla uczniów;
- Utrzymanie współpracy z AIESEC w zakresie wizyt zagranicznych studentów na zajęciach języka angielskiego oraz przedmiotów nauczanych dwujęzycznie;
- Nawiazanie współpracy z ambasadą Wielkiej Brytanii, USA, Australii, Nowej Zelandii oraz British Council – celem zapraszania gości na zajęcia tematyczne, organizacji wizyt uczniów jak również wizyt pracowników w naszej szkole;

SZCZEGÓŁY PRACY NA KAŻDYM ETAPIE EDUKACYJNYM

I ETAP – KLASA 1-3 – oddział lingwistyczny

1. Sposób realizacji:

Realizacja podstawy programowej j. angielskiego – 2 godziny tygodniowo, dodatkowo 1 godzina j. angielskiego rozszerzająca/łącząca elementy edukacji wczesnoszkolnej z j. angielskim oraz obowiązkowe zajęcia edukacji wczesnoszkolnej z pojawiającymi się wątkami/elementami nauczania j. angielskiego.

Zajęcia w języku obcym będą powiązane merytorycznie z treściami i zagadnieniami programu edukacji wczesnoszkolnej. Metody pracy oraz materiały, dostosowane do potrzeb i umiejętności tej grupy wiekowej, to:

- gry i zabawy ruchowe
- materiały multimedialne
- piosenki, rymowanki, bajki, historyjki obrazkowe
- podręcznik z oprogramowaniem na tablicę multimedialną/karty pracy

II ETAP – KLASY 4-6– oddział lingwistyczny

Sposób realizacji:

Realizacja podstawy programowej j. angielskiego – 3 godziny tygodniowo, dodatkowo 1 godzina konwersacji w j. angielskim w podziale na grupy do 12 osób rozszerzająca umiejętności komunikacji w j. angielskim oraz obowiązkowe zajęcia np. przyroda, geografia, biologia, informatyka, technika z pojawiającymi się wątkami/elementami nauczania j. angielskiego. Uczniowie będą mieli łącznie 7 godzin tygodniowo kontaktu z językiem angielskim:

Na tym etapie uczniowie zobaczą wstępne efekty pracy włożonej w poznanie języka angielskiego w I etapie. U uczniów powinno pojawić myślenie dwujęzyczne i wykorzystywanie źródeł w języku obcym podczas poznawania nowych zagadnień. Poza tym zajęcia poszerzą horyzonty myślowe i rozwiną umiejętność współpracy poprzez realizację projektów klasowych.

W zakres zajęć obowiązkowych realizujących podstawę programową włączony będzie program przygotowania do ogólnopolskich konkursów i olimpiad językowych.

Etap ten zakończy się testem kompetencji językowych związanym z otwartą rekrutacją do oddziału dwujęzycznego klasy 7.

III ETAP – KLASY 7-8 – oddział dwujęzyczny

Sposób realizacji:

Realizacja podstawy programowej j. angielskiego – 3 godziny tygodniowo z podziałem na grupy do 12 uczniów, dodatkowo 2 godziny konwersacji w j. angielskim w podziale na grupy do 12 osób rozszerzająca umiejętności komunikacji w j. angielskim oraz obowiązkowe zajęcia np. biologia, geografia, fizyka, historia, informatyka z pojawiającymi się wątkami/elementami nauczania j. angielskiego. Uczniowie będą mieli łącznie ok. 12 godzin tygodniowo kontaktu z językiem angielskim:

Na tym etapie uczniowie powinni wykorzystywać efekty pracy w etapach poprzednich i płynnie posługiwać się języka angielskiego w komunikacji. Jako, że zajęcia w dwujęzyczności są spójne i uzupełniają się wzajemnie, to w naturalny sposób spowodują, że uczniowie będą przedstawiać się na myślenie dwujęzyczne i wykorzystywać język obcy podczas poznawania nowych zagadnień w tym języku. To z kolei sprawi, że zaczną podświadomie rozwijać umiejętność używania języka obcego jako narzędzia do nauki innych przedmiotów..

W zakres zajęć obowiązkowych realizujących podstawę programową włączony będzie program przygotowania do certyfikatów językowych: A1 (Beginner) - poziom początkujący i A2 (Elementary/Preintermediate) - poziom podstawowy, kuratoryjnych i ogólnopolskich konkursów językowych i innych konkursów i olimpiad językowych.