

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

WYCHOWANIE FIZYCZNE KL. 8

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Uczniom posiadającym opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii. Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zespołu klasowego.

Przy wystawianiu oceny z wychowania fizycznego brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

OBSZARY OCENIANIA

Postawa ucznia:

- aktywność i zaangażowanie
- przygotowanie do zajęć
- postawa wobec przedmiotu
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- reprezentowanie szkoły w zawodach

Umiejętności ruchowe:

- postęp w opanowywaniu umiejętności przewidzianych w programie
- wykorzystanie nabytych umiejętności

Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej:

- znajomość zasad zdrowego stylu życia
- podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i zespołowych
- wiadomości odnoszące się do zdrowia, rozwoju fizycznego

Zachowanie na zajęciach:

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zasad „czystej gry”
- kultura słowa
- właściwe relacje z innymi
- współpraca w grupie

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą otrzymuje ocenę niedostateczną.

OBSZAR	POSTAWA UCZNIA	UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE	WIADOMOŚCI Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ I FIZYCZNEJ	ZACHOWANIE NA ZAJĘCIACH
STOPIEŃ				
stopień celujący (6)	-Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego, -Jest zawsze przygotowany do zajęć, -Systematycznie uczęszcza na zajęcia, -Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania, -Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach,	-Uczeń umie wykonać poprawnie wszystkie elementy techniczne przewidziane programem klasy, -Potrafi z największą starannością zaplanować szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym,	-Wyjaśnia zmiany, jakie zachodzą w budowie ciała, -Wyjaśnia ideę olimpijską, paroolimpijską i olimpiad specjalnych, -Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportu, -Potrafi scharakteryzować nowo-	-Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą, -Nigdy nie stosuje przemocy i nie używa wulgaryzmów, -Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią, -Doskonale współpracuje w gru-

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

	-Reprezentuje szkołę na zawodach międzyszkolnych.	-Jest przykładem wzorowego uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik.	czesne formy aktywności fizycznej, oraz wymienia czynniki wpływające na zdrowie.	pie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.
stopień bardzo dobry (5)	-Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego, -Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany, -Jest przygotowany do zajęć, -Systematycznie uczęszcza na zajęcia, -Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu, -Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania, -Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.	-Uczeń umie wykonać poprawnie wszystkie elementy techniczne przewidziane programem klasy, -Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności fizycznej, -Dobrze odgrywa rolę uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i sędzia, -W gronie rówieśników potrafi przeprowadzić wymagającą grę sportową lub rekreacyjną, -Potrafi zaplanować szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.	-Wyjaśnia niektóre zmiany, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania, -Wyjaśnia ideę olimpijską, paralogimpijską i olimpiad specjalnych, -Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej, -Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych, -Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów, -Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im.	-Jest koleżeński i kulturalny wobec innych, -Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów, -Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, -Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią, -Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych, -Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.
stopień dobry (4)	-Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego, -Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych, -Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach, -Z reguły jest przygotowany do zajęć (brak stroju sportowego 3-4 razy w semestrze), -Wykonuje polecenia w miarę swoich możliwości motorycznych,	-Uczeń umie wykonać większość elementów technicznych, -Stara się dobrze pełnić funkcję uczestnika gier szkolnych u uproszczonych jako zawodnik i sędzia, -Na miarę swoich możliwości planuje szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”, -Przeprowadza prostą rozgrzewkę w zależności od rodzaju ak-	-Nie potrafi wymienić zmian, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania, -Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych, -Wymienia ogólnie przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, -Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i nega-	-Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń, -Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów, -Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, -Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią, -Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci, -Dokonuje ogólnej samooceny

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

		tywności fizycznej.	tywnie na zdrowie i samopoczucie.	możliwości psychoruchowych.
stopień dostateczny (3)	-Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego, -Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach, -Często jest nieprzygotowany do zajęć (ponad 5 razy w semestrze), -Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, -Często jest nieobecny na zajęciach.	-Uczeń potrafi wykonać poprawnie niektóre elementy techniczne, -Nie zależy mu na właściwym pełnieniu funkcji uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i sędzia, -Nie potrafi zaplanować szkolnych rozgrywek sportowych według systemu pucharowego i „każdy z każdym”, -Nie potrafi przeprowadzić prostej rozgrzewki w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.	--Nie potrafi wymienić zmian, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania, -Wskazuje pojedyncze zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportu, -Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, -Nie potrafi wymienić czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowi i samopoczucie.	-Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego, często bywa nieżyczliwy i niekoleżeń- ski, -Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń, -Często stosuje przemoc wobec innych, -Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią, -Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.
stopień dopuszczający (2)	-Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności, -Wykazuje niewielki zainteresowanie przedmiotem, -Bardzo często opuszcza zajęcia, -Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (ponad 8 razy w semestrze).	-Uczeń potrafi wykonać tylko pojedyncze elementy techniczne, -Słabo zna taktykę i przepisy, -Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności, -W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę.	-Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące sprawności fizycznej czy okresu dojrzewania, -Nie widzi zagrożeń wynikających z uprawiania jakiegokolwiek sportu, -Nie wymieni zasad bezpieczeństwa.	-Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych, -Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia, -Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów innych, -Nie chce dokonać samooceny możliwości psychoruchowych.